

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация муниципального района Ермекеевский район
МОБУ СОШ с. Суккулово

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


Ефремова И.Р.
Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

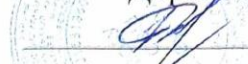
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Чулпанова И.Х.
Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Чулпанова Ф.М.
Приказ №1 от «30» августа
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
МЫ ЛЮБИМ РУССКИЙ ЯЗЫК

для обучающихся 3 класса

с. Суккулово 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мы любим русский язык» для обучающихся 3 классов составлена на основе федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа «Мы любим русский язык» реализует занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся внеурочной деятельности.

Согласно учебному плану школы на изучение курса внеурочной деятельности «Мы любим русский язык» отведено во 3 классе – 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Мы любим русский язык»

Слово.

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 3 класса.

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

знать:

- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.
- составлять планы различных видов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса внеурочной деятельности направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивации к творческой проектной деятельности.
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Слово	13	https://file.11klasov.net/9316-zanimatelnyj-russkij-jazyk-2-klass-rabochaja-tetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html
Предложение и словосочетание	3	https://file.11klasov.net/9316-zanimatelnyj-russkij-jazyk-2-klass-rabochaja-tetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html
Текст	14	https://file.11klasov.net/9316-zanimatelnyj-russkij-jazyk-2-klass-rabochaja-tetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html
Культура общения	4	https://file.11klasov.net/9316-zanimatelnyj-russkij-jazyk-2-klass-rabochaja-tetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html
Общее количество часов	34	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Основные формы организации и виды деятельности учащихся	Дата		Примечание
				По плану	Фактиче ски	
Раздел	Слово					
1.	Слово. Значение слова.	1	Беседа	06.09		
2.	Многозначные слова.	1	Урок - игра	13.09		
3.	Омонимы	1	Диалог с детьми, логические и интеллектуальные игры- минутки	20.09		
4.	Омофоны, омоформы	1	Прослушивание песни, просмотр мультфильма; анализ рассказа.	27.09		
5.	Синонимы	1	Эвристическая беседа	04.10		
6.	Антонимы	1	Обсуждение вопросов	18.10		
7.	Фразеологизмы	1	Урок - практикум	25.10		
8.	Пословицы	1	Эвристическая беседа	08.11		
9.	Загадки	1	Обсуждение вопросов	15.11		
10.	Изобразительные средства языка. Сравнение.	1	Урок - практикум	22.11		
11.	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	1	Эвристическая беседа	29.11		
12.	Слово. Значение слова.	1	Обсуждение вопросов	06.12		
13.	Многозначные слова.	1	Урок - практикум	13.12		
Раздел	Предложение и словосочетание		Эвристическая беседа			
14.	Связь между предложениями в	1	Обсуждение вопросов	20.12		

	тексте					
15.	Связь между частями текста	1	Урок - практикум	27.12		
16.	Работа с деформированным текстом	1	Эвристическая беседа	17.01		
Раздел	Текст					
17.	Текст. Тема текста. Заглавие.	1	Эвристическая беседа	24.01		
18.	Текст. Опорные слова.	1	Обсуждение вопросов	31.01		
19.	Текст. Опорные слова.	1	Урок - практикум	07.02		
20.	Проверочная работа	1	Эвристическая беседа	14.02		
21.	План. Составление плана.	1	Обсуждение вопросов	21.02		
22.	Виды плана	1	Урок - практикум	28.02		
23.	Виды плана	1	Эвристическая беседа	07.03		
24.	Виды плана	1	Обсуждение вопросов			
25.	Редактирование текста	1	Урок - практикум	14.03		
26.	Типы текста. Описание	1	Эвристическая беседа	21.03		
27.	Типы текста. Описание	1	Обсуждение вопросов			
28.	Текст – сравнительное описание	1	Эвристическая беседа	28.03		
29.	Типы текста. Повествование	1	Обсуждение вопросов	11.04		
30.	Типы текста. Рассуждение	1	Урок - практикум	18.04		
Раздел	Культура общения			25.04		
31.	Сочинение на тему «Мой выходной день»	1	Эвристическая беседа	25.04		
32.	Повторение по разделу: «Культура общения»	1	Обсуждение вопросов			
33.	Повторение по разделу: «Культура общения»	1	Урок - практикум	16.05		
34.	Материал для КВН, викторин, конкурсов.	1	Просмотр фото/видео	23.05		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование темы	Количество часов	Форма реализации воспитательного потенциала темы
Слово	13	Включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
Предложение и словосочетание	3	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.
Текст	14	Применение интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
Культура общения	4	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
Общее количество часов	34	